

УДК 377

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕНТОРИНГА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

THE SCIENTIFIC BASES OF MENTORING IN THE EPOCH OF DIGITALIZATION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL SPACE

Альмира Маратовна Гарифуллина, Светлана Николаевна Башинова,
Айсылу Маратовна Гарифуллина, Мария Петровна Жигалова
*Almira Maratovna Garifullina, Svetlana Nikolaevna Bashinova,
Aisylu Maratovna Garifullina, Maria Petrovna Zhigalova*

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Беларусь, Брест, Брестский государственный технический университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
Belarus, Brest, Brest state technical University
E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru, sbashinova@yandex.ru,
aisylumgarifullina33@gmail.com, zhygalova@mail.ru*

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена глобальной целью введения электронных образовательных ресурсов в образовательные системы на мировой арене, что ведет к переходу к новому качеству образования.

Автором сформулированы цели, задачи и основные подходы к реализации менторинга в цифровой образовательной среде. Раскрыты сущностные характеристики научных основ менторинга, заключающихся в адаптации, обучении и сопровождении начинающих педагогов дошкольной организации.

Статья предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций; руководителей системы дошкольного образования; студентов педагогических колледжей, вузов.

Ключевые слова: ментор, менторинг образовательной среды, дошкольное образование, коучинг, педагог детской среды, воспитанник.

Abstract

The relevance of the article is due to the introduction of new Global target in the Educational system of the Russian Federation, which leads to a transition to a new quality of education, where the requirements will be formulated more specifically and in detail.

The authors formulated goals, objectives and basic approaches to the implementation of mentoring in the educational environment.

The article is intended for teachers of preschool educational organizations; leaders of the system of preschool education; students of teacher training colleges, universities.

Keywords: mentor, mentoring of the educational environment, preschool education, coach, teacher of the children's environment, pupil.

Глобальная цель современной образовательной системы заключается в реализации менторинга, как альтернативного подхода к усовершенствованию профессиональных компетенций менти-педагогов в системе дошкольного образования.

В исследованиях Т.Голви есть заключение, что менторинг – неформальная поддержка, инструмент в достижении коллективных целей [5].

В процессе определения понятия «менторинг» нами было найдено наиболее подходящее к системе дошкольного образования определение, которое было предложено П.Майером: «Менторинг – это техника передачи педагогического опыта и умений в условиях поддержки педагогов образовательной среды, а также неформальный инструмент для достижения лидерского развития» [4; 6; 7].

Нами установлено, что менторинг в сфере образования, трактуется как взаимоотношения между педагогом и воспитанником. Однако немаловажную роль играет и передача опыта, знаний внутри педагогического коллектива образовательной организации.

Менторинг можно разделить на три составляющие: адаптация, обучение и сопровождение. Опыт исследования в области дошкольного образования демонстрирует высокое значение применения системно-персонифицированного подхода, в котором используются все три вида воздействия. Процессы могут повторяться и накладываться один на другой: например, если педагог перешел на новую должность, ему снова нужна помощь в адаптации к тем условиям, в которых он оказался. Кроме того, менторинг бывает индивидуальным и коллективным (когда ментор (по отношению к менти – подопечному), более опытный педагог, работает с несколькими начинающими педагогами в групповом формате или отдельно) [1; 2; 3; 4].

Менторинг в системе дошкольного образования реализуется по классическим принципам педагогики. Основные блоки:

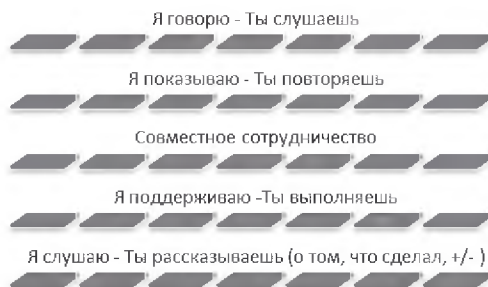


Рис. 1. Организационные блоки в системе менторинга дошкольной образовательной организации

В нашем исследовании, проходившем в Казанском Федеральном университете в Институте психологии и образования (2018-2020г.), приняло участие 150 педагогов дошкольных образовательных организаций РФ (Москва, Самарская и Нижегородская области, а также Республики Татарстан). Нами было установлено, что в 87% опрошенных считают, что менторинг, к сожалению, не является распространенной практикой. Лишь 13% опрошенных признались, что такая практика существует в их дошкольных образовательных организациях. На вопрос «Являетесь ли вы ментором?» ответили «да» – 11% респондентов и в 89% респондентов опровергли этот факт. Последний вопрос «Применялась ли по отношению к вам менторская помощь?» Педагоги ответили – в большинстве 66% – «Нет» и лишь 34% ответили положительно на данный вопрос.

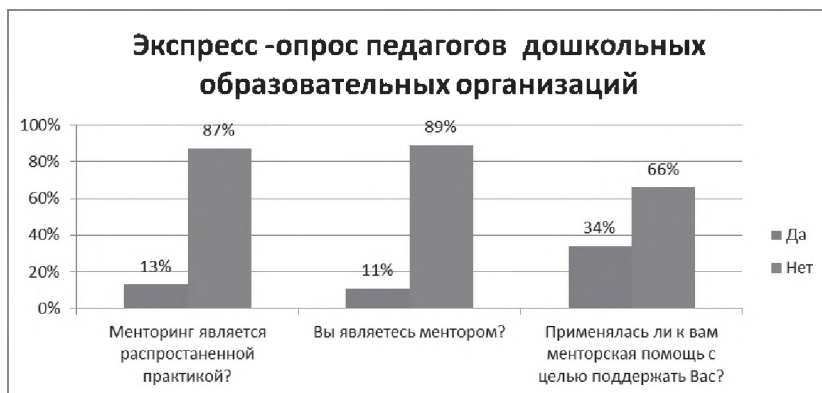


Рис. 2. Распространенность менторинга на территории Российской Федерации

В результате нашего исследования было выявлено, что в процессе становления научных основ менторинга большое значение имеют технологии менторинга, применяемые в условиях дошкольной образовательной организации. На Западе менторинг воспринимается как почетная миссия, в России менторинг только лишь обретает популярность. Соблюдение классификации менторинга позволит менторам определить стиль индивидуального управления, а цикличность позволит делегировать и организовывать деятельность детского сада с максимальной отдачей. В связи с этим успех менторинга будет зависеть от соблюдения вышеизложенных аспектов и позволит обеспечить эффективное управление дошкольной образовательной организацией.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема менторинга в системе дошкольного образования является еще недостаточно изученной областью. Данный аспект составит перспективу наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Башинова, С.Н. Оценка качества дошкольного образования в Республике Татарстан / С.Н. Башинова, Э.А.Садретдинова // Образовательная среда и менеджмент. – 2019г. Т.2. – С. 133-141.
2. Габдулхаков, В.Ф. О технологиях педагогического образования в федеральных университетах. / В.Ф. Габдулхаков / Наука. Образование. – 2019. – С. 162-164.
3. Габдулхаков, В.Ф. Психологические основы реализации ментор-технологий в высшей школе. / В.Ф.Габдулхаков, И.Т.Хайруллин / Журнал «Вестник университета Российской академии образования». 2019. №1. – С. 30-37.
4. Гарифуллина, А.М. Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде / А.М.Гарифуллина // Казанская наука: научный журнал. – № 4. – Казань: «Казанская наука», 2017. – С.104-107.
5. Гарифуллина, А.М., Башинова, С.Н. Научные основы менторинга в системе дошкольного образования Российской Федерации / А.М.Гарифуллина, С.Н.Башинова // Казанский педагогический журнал: научный журнал. – № 6. – Казань: «Казанский педагогический журнал», 2019. – С.89-93.
6. Гоулман, Д., Бояцис, Р., МакКи, Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 365 с.
7. Goleman, D. Social Intelligence / Random House, 2007. – URL: <http://www.edutopia.org/lucas-goleman-social-emotional-learning>. (Дата обращения: 31.01.2020).

УДК 377.5

Тьюторство как средство формирования профессиональной компетентности

TUTORING AS A MEANS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION

Евгения Олеговна Герасимова, Гузалия Жевдятовна Фахрутдинова
Evgeniya Olegovna Gerasimova, Guzaliya Zhevdyatovna Fahrutdinova

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: anti96@bk.ru, gdautova@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена вопросам тьюторства в среднем профессиональном образовании. Авторами указаны особенности реализации тьюторства в контексте личностно-ориентированного подхода и гуманизации образования.

Ключевые слова: гуманизация, тьюторство, гостиничный сервис, Ворлдскиллс, индивидуальный подход, индивидуализация.